Learning Disabilities Association of America

Identificación Temprana los Atrasos y Desórdenes del Habla y Lenguaje Notas de Importancia

¿"Por que se necesita tratamiento del habla y lenguaje? "Mi bebé no habla todavía." "En mi familia, todos hablaron tarde. Mi hijo va a hablar cuando esté listo"

¿"Para qué vamos a preocuparnos desde ahora?. Los servicios de lenguaje y habla van estar disponibles cuando comience la escuela."

¿"Tratamiento?, Parece que nos están manipulando".

Posiblemente usted tenga comentarios o pensamientos similares. En general puede que usted se preocupe si para el primer año de edad el niño no demuestra ningún tipo de lenguaje, si el lenguaje no es claro o si es diferente a los demás niños de su edad.

IDENTIFICACION TEMPRANA

Se estima que aproximadamente el 2% de los niños que nacen por año van a tener alguna condición o impedimento. Muchos van a tener dificultades en el lenguaje o impedimentos que pueden llegar a dejar grandes efectos en la vida social, académica o vocacional. Aunque hay muchos niños que desarrollarán normalmente las destrezas del lenguaje sin necesidad de ningún tratamiento al momento de comenzar la escuela, es importante identificar a los que no lo van a poder hacerlo. Hay muchas personas que están se equivocan al pensar que la terapia del habla o del lenguaje no es necesaria hasta que el niño no comience a hablar. Por ejemplo los niños pueden identificar sus lenguas maternas de los otros idiomas y usan distintos modos no verbales, para identificar algunas necesidades e imitan algunos patrones del habla por medio del balbuceo.

Identificación temprana incluye la evaluación y tratamiento que se proveen a los niños con menos de tres años y a sus familias que tienen o están en riesgo de tener un impedimento o atraso en el habla, lenguaje o en la audición. Un niño se atrasa con facilidad si tiene un atraso en el habla y lenguaje. La identificación temprana aumenta la posibilidad de mejorar las destrezas comunicativas.

SE DEBEN EVALUAR A:

Los niños que tienen algún riesgo o son de alto riesgo, tales como los que estuvieron en las unidades neonatales, deben ser evaluados desde el principio y se debe dar seguimiento consistentemente. Entre los otros factores que se deben tener en cuenta son aquellos que tuvieron diagnósticos de condiciones médicas tales como infecciones crónicas de oídos; factores biológicos tales como el síndrome de feto de alcohol, defectos genéticos, tales como síndrome de Down; defectos neurológicos tales como perlesía cerebral; o desórdenes de tipo neurológicos tales como atrasos en el lenguaje. Los niños que no tienen impedimentos tan evidentes, se deben evaluar solamente si el desarrollo del lenguaje no va a la par con los otros niños de su edad.

LA EVALUACIÓN

La evaluación puede incluir exámenes estandarizados, combinados en cualquier forma y puede ser formal o informal. Además de la observación directa en juegos e interacciones con los niños, reportes de los padres, maestros o médicos y varios ejemplos detallados del habla espontánea. Es posible que se necesiten varias sesiones así como una evaluación continua para poder hacer un diagnóstico preciso. El

equipo de evaluación puede incluir a un patólogo del habla y lenguaje, un audiólogo, un psicólogo, un neurólogo, un electro fisiólogo, un otorrinolaringólogo, un pediatra, una enfermera y un trabajador social. Debido a que los retrasos del lenguaje se pueden deber a muchas causas diferentes, cada profesional agrega una importante información a la evaluación.

EL TRATAMIENTO DEL HABLA Y LENGUAJE

De acuerdo con los resultados de la evaluación se hacen distintas recomendaciones. La prevención incluye a los niños que se identificaron como de alto riesgo de problemas comunicológicos, porque tuvieron muy bajo peso al nacer. Se puede proveer servicios aún antes de tener un diagnóstico específico. La remediación aumenta el funcionamiento en esas áreas y puede servir para evitar otros problemas relacionados. Por ejemplo la remediación de una dificultad en el lenguaje puede llegar a prevenir problemas de aprendizaje.

El lenguaje se debe enseñar en un medio natural. Se debe presentar de acuerdo al nivel de desarrollo del niño. Se debe estimular las respuestas constantemente. Se premia la expresión. Se puede usar el juego como medio para enseñar la comunicación, lenguaje u otras reglas de la conversación como por ejemplo es el esperar su turno.

Si tiene dudas sobre un posible atraso en el habla o lenguaje, consulte con un patólogo del habla y lenguaje. La Asociación Americana del Habla y Lenguaje provee una lista de patólogos en su área. La puede obtener llamando al número gratis HELPLINE a 1-800-638-8255.

Este es un servicio del la Asociación de Habla-Lenguaje-Audición.

Educational Services Committee

LDA of America

4156 Library Rd. Pittsburgh, PA 15234

Distributed by:

Arizona Dept. of Education/ESS
Parent Information Network